

**Управление образования
МР «Докузпаринский район»**

ПРОГРАММА

**Психолого-педагогического сопровождения
талантливых и одаренных детей**

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Усухчай, 2020 г.

Пояснительная записка

Интерес общества к одаренным детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите растет, поскольку становится очевидным, что процветание и благосостояние общества зависит от развития личностных ресурсов человека.

Исследователи детской одаренности (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.И. Савенков и др.) считают необходимым создание таких психолого-педагогических условий при которых возможно развитие у одаренных школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей для их *самореализации в творческой деятельности и самоактуализации в профессиональной деятельности.*

Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся выделяется рядом исследователей в качестве необходимого условия развития потенциальных способностей одаренных школьников (М.Н. Акимова, А.И. Доровской, Л.И. Ларионова, А.Н. Матюшкин, Н.В. Семенова, Н.Ю. Синягина, Е.Г. Чирковская и др.).

Теоретические и практические аспекты психологического сопровождения одаренных детей достаточно полно отражены в работах современных ученых (А.В. Леонтович, Е.И. Щелбанова, В.С. Юркевич и др.) Особое внимание исследователи обращают на механизмы, направления, виды, способы и условия психологического сопровождения одаренных детей.

В словаре В. Даля слово «сопровождение» имеет следующие значения: «сопутствовать», «идти вместе», «следовать»[1]

Э.Ф. Зеер отмечает, что психологическое сопровождение – это движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание возможных путей, помощь и поддержка [2]. Сопровождение – это способ включения индивида в процесс взаимодействия с целью создания условий для саморазвития, самодвижения в деятельности всех субъектов взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей - это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка. В условиях школы оно является особенно актуальным, так как является гарантом в обеспечении его высокого качества.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс, *предметом деятельности* является ситуация развития ребенка, которая представлена как система отношений его с миром, окружающими людьми и с самим собой.

Исследователи и др. определяют следующие *задачи психолого-педагогического сопровождения* одаренных детей:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь одаренному учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся - комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема, поэтому ее решение возможно лишь при объединении усилий специалистов разного профиля. На необходимость работы с данным контингентом учащихся широкого круга специалистов указывают М.Н. Акимова, Ю.Д. Бабаева, М. М. Безруких, М.Р. Битянова, М. И. Буянов, Н. П. Вайзман, А.И. Доровской, В.Т. Козлова, В.Б. Новичкова., Н.Б. Шумакова, Е.Л. Яковлева и др.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей предполагает реализацию следующих его *направлений*:

- диагностического
- консультационного
- развивающего
- коррекционного.

Отдельно выделяют также такое важное направление деятельности как *педагогическое просвещение и образование*, направленное на формирование педагогической культуры, развитие компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Рассмотрим каждое из направлений более подробно.

Диагностическое направление направлено на изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей. При реализации данного направления, педагогам и психологам необходимо помочь одаренным школьникам осуществить выбор деятельности в учреждении дополнительного образования в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностные свойствами и особенностями.

Диагностика одаренности должна опираться на следующие принципы:

- комплексность оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам
 - оценка признаков одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития и др.

Для образовательной практики оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Диагностику одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иначе говоря, диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора необходимо перейти к диагностике прогноза и развития.

Консультационное направление призвано, не только поддержать одаренного школьника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом пристального внимания специалистов должна стать способность учащихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способность к проектированию собственного жизненного пути.

Развивающее и коррекционное направление работы. Основной смысл развивающей работы с одаренными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации и визуализации.

Основные направления развивающей работы с одаренными детьми могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.

При проведении коррекционной работы специалисты системы сопровождения имеют определенные эталоны психического развития. Поэтому, как правило, за *коррекционной работой* закрепляется смысл «исправления» отклонений.

Педагогическое просвещение и образование. Данное направление требует от специалистов организации *работы с родителями* одаренных детей как участниками учебно-воспитательного процесса. Работу с родительской общественностью следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого- педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одаренного ребенка.

Педагогическое просвещение и образование необходимо и *педагогам*. К работе с одаренными детьми педагоги должны быть особым образом подготовлены. В.С. Юркевич отмечает, что педагог, выбирает работу с одаренными детьми зачастую потому, что определенные характеристики одаренности в той или иной мере характеризуют и его самого (яркие познавательные интересы, высокая потребность в самореализации, особая эмоциональная чувствительность и т.д.). В силу этих причин педагог нередко оказывается на грани работы «на износ»[6]. Поэтому необходимы профилактические меры – организация условий важных для работы в данном направлении: организация специальных клубов, где учителя получали бы в полной мере необходимую эмоциональную и профессиональную поддержку; необходима организация специальных релаксационных мероприятий для педагогов; создание благоприятных возможностей для реализации вне профессиональных интересов (занятия искусством, спортом, разного рода «хобби»); наличие специальных культурно-туристических программ для педагогов, предусматривающих возможности интересного, регулярного и доступного отдыха.

В настоящее время в системе психолого-педагогического сопровождения, наряду с рассмотренными выше традиционными видами деятельности, реализуется такое комплексное направление, как разработка (проектирование) и *экспертиза образовательных программ*.

В образовательной программе основное внимание должно уделяться становлению, развитию и воспитанию личности одаренного ребенка в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно - потребностных характеристик.

Основными стратегиями обучения и развития детей в школе приняты ускорение, углубление, обогащение, которые необходимо использовать в комплексе и в различных комбинациях. Создаваемые в соответствии с этими стратегиями образовательные программы развития детской одаренности в условиях дополнительного общего образования должны быть направлены на совершенствование когнитивных, поведенческих, эмоциональных и мотивационных сфер личности ребенка, обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса за счет включения в них предметных, надпредметных и метапредметных знаний и умений, предусматривать использование разнообразных источников информации и личностно-ориентированных технологий обучения, способствовать развитию самопознания и социализации личности. Такая программа должна умело сочетать в себе элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (тренинг, ролевая игра, работа проблемной группы, групповая дискуссия по принятию общего решения и т.д.) и выполнять не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в процессе освоения программы.

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что в настоящее время психолого-педагогическое сопровождение школьников выступает как неотъемлемый

элемент системы образования, который способствует развитию детской одаренности , а значит у педагогов и родителей есть хороший шанс воспитать гармоничного, реализованного и потому счастливого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей

Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школе осуществляется психолого-педагогической службой, в которую входят зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Актуальность задач психолого-педагогического сопровождения определяется также существующими рисками возникновения проблемных ситуаций в развитии, обучении и отношениях талантливого и одаренного ребенка с окружающими людьми. У некоторых одаренных детей отмечается дисинхрония (неравномерность) психического развития, проявление особенностей развития эмоционально-волевой сферы и характера, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, которые при отсутствии системы поддержки и сопровождения могут выступить причиной школьной и социальной дезадаптации.

Создание педагогом-психологом оптимальных условий по развитию коммуникативных действий обеспечат талантливым и одаренным школьникам социальную компетентность и успешную интеграцию в группу сверстников, позволят им строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Цель сопровождения: выявление, поддержка и развитие талантливых и одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития талантливых и одаренных детей.

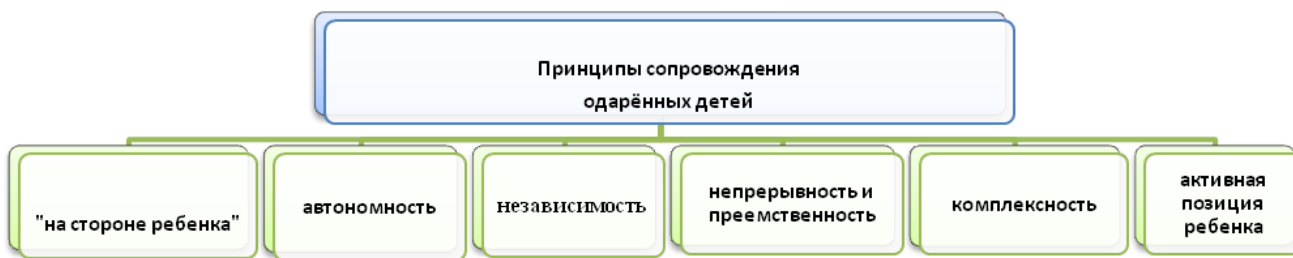
Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Определить критерии признаков талантливости и одаренности детей, создать банк диагностических методик и реализовать систему диагностической работы по выявлению талантливых и одаренных школьников, требующих особого маршрута сопровождения.
2. Оказывать помощь участникам педагогического процесса в решении актуальных задач развития, обучения, социализации талантливых и одаренных детей, повышения психологической комфортности окружающей среды.
3. Осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании ребенка.
4. Участвовать в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одаренности, об особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

Сопровождение одаренных детей планируется осуществлять на 4-х уровнях:

1. Индивидуальный — индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одаренным учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия)
2. Групповой — психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги)
3. Уровень класса — деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками
4. Уровень специализированного учреждения (психолого-педагогические, консультационные центры)

Психолого-педагогическое сопровождение будет строиться на следующих принципах:



Направления психолого-педагогического сопровождения.

Основные направления психологического сопровождения талантливых и одаренных детей:

1. **Диагностическое направление:** составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.
2. **Коррекционно-развивающее направление:** развитие эмоциональной устойчивости, помощь в школьной адаптации, формирование навыков саморегуляции, навыки успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействие в социализации, формированию коммуникативных навыков.
3. **Просветительское направление:** развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей. Содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми, педагог не должен рассматриваться только как средство развития таланта.
4. **Консультационное направление:** оказание психологической помощи талантливым и одаренным детям и их родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и пр.)
5. **Психопрофилактическое направление:** охрана и укрепление здоровья, формирование в школьном сообществе определённой психологической установки в отношении одаренности. Организация психологической среды в школе, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого школьника, ценности именно его способностей. Такая установка является противовесом конкуренции, самоутверждению за счёт других.
6. **Экспертное направление:** экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школы.
7. **Мотивационное направление** - поощрение талантливых и одаренных учащихся, педагогов и родителей (премии, почётные грамоты и пр.).

Работу с родительской общественностью школа рассматривает как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение будет являться неотъемлемым элементом системы образования, равноправным партнером структур и специалистов разного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

Предлагаемая модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей может быть представлена в виде следующей схемы:



В соответствии с этой моделью работа психолого-педагогической службы планируется проводить **по трем направлениям**:

- непосредственно с ребенком;
- путем организация квалифицированной помощи педагогам;
- путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.

В работе с одарённым ребёнком психологической службой решаются следующие аспекты:

▮ **Психолого-педагогическая поддержка** - диагностика, консультативно-тренинговая работа, направленная на развитие самосознания, у одарённого ребёнка важно формировать ценностное отношение к себе, к своему таланту, развивать глубокое понимание своих возможностей (одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников, реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная непригодность к жизни в обществе, у таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, трудности в социальной адаптации, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все, учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения, сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть).

▮ **Обучение талантливого и одарённого ребёнка социально-психологическим навыкам и умениям** - установления и поддержания гармоничных отношений с окружающими, понимание своих чувств и переживаний в общении, делового сотрудничества, конструктивного решения конфликтов (известно, что высокий уровень интеллектуального развития не только не гарантирует ребенку, да и взрослому

успешность в общении с другими людьми, но нередко сочетается с большими затруднениями в установлении контакта и осуществлении коммуникации, а именно в этом и проявляется феномен интеллектуально-социальной диссинхронии. Хотя одаренные дети и подростки с трудностями в общении нередко успешно взаимодействуют с партнерами посредством Интернета, при этом коммуникативные процессы претерпевают существенные изменения по сравнению с традиционными формами общения - исключаются либо модифицируются некоторые сложные коммуникативные действия, требующие высокого уровня развития социально-перцептивных, эмоциональных процессов (эмпатии) и в целом социальной компетенции).

▮ **Охрана и укрепление здоровья: развитие навыков саморегуляции и управления стрессом** (современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики талантливого и одаренного человека является относительной редкостью - чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем).

Образовательная среда школы будет адаптирована к образовательным потребностям одаренных детей за счет следующих факторов:

- подбора оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогической, правовой, социальной, валеологической поддержки обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся на каждом этапе и уровне образовательного процесса;
- комфортности окружающей среды.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В начальной школе по итогам первого психодиагностического минимума и наблюдениям учителей формируется небольшая группа школьников, которых можно отнести к категории "талантливые или одаренные дети". Психологическое сопровождение таких детей предполагает составление индивидуального маршрута, т. е. индивидуальных программ развития. Программы составляются совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, социальный педагог и т. д.). При необходимости проводится углубленная психодиагностика отдельных школьников. Надо помнить, что тесты при всем своем многообразии не могут дать полного представления обо всех особенностях одаренного ребенка. Пакет методик подбирается с учетом индивидуальности ребенка.

Возможно использование тестов на выявление творческих способностей (например, тест Торренса), методики диагностики умственных способностей Векслера (IQ = 130). Правомерным будет использование шкалы Рензулли—Хартмана для оценки психологической характеристики одаренных учащихся (интеллектуальные умения, мотивация, креативность).

Выявление детей, имеющих специальные способности (музыкальные, изобразительные, физические и т. п.), проводится на основании опросов родителей, учителей, анализа продуктов деятельности во внеурочное время. Возможно также предъявление теста-анкеты А. де Хаана и Г. Кафа.

В последнее время сложился алгоритм выявления интеллектуальной и академической одаренности в школе, согласно которому результаты, демонстрируемые учащимися,

должны удовлетворять высоким показателям по любым шести из восьми критериев:

- 1) оценка по групповому тесту — 95% и более;
- 2) оценка по групповому тесту способностей — 127 и больше;
- 3) оценка по индивидуальному тесту интеллекта — 125 и более;
- 4) данные опросника учителя;
- 5) данные опросника родителя;
- 6) данные самооценки ученика;
- 7) успеваемость;
- 8) оценка творческих работ.

Развитие познавательной деятельности одаренных школьников осуществляется более эффективно, если есть следующие организационные условия: обучение в разных типах школ на соответствующем уровне, разнообразная внеклассная работа, мобильные вертикальные и горизонтальные группировки, индивидуализированное обучение, обогащенные программы. При этом должен быть соблюден *комплекс мероприятий*:

- своевременное применение различных видов тестирования;
- оценки способностей по успеваемости;
- участие во внеклассных мероприятиях (анализ продуктов деятельности);
- заключение психолога;
- заключение экспертов в определенной деятельности;
- участие в олимпиадах, конкурсах, выставках (анализ продуктов деятельности);
- самонаблюдение, самоанализ, самооценка (через анкеты, третьих лиц);
- наблюдение родителей и представителей науки.

В то же время эффективность развития познавательной деятельности нивелируют следующие *негативные факторы*:

- 1) "дискриминация" личности одаренного учащегося из-за отсутствия необходимого дифференцированного обучения;
- 2) ориентация на "среднего" ученика;
- 3) слабый учет особенностей когнитивных стилей одаренных учащихся в учебно-познавательной деятельности;
- 4) недооценка законов творчества учителями;
- 5) наличие механизмов избегания, маскировки своих возможностей одаренными детьми из-за отсутствия условий самореализации;
- 6) сдерживающая система репродуктивных заданий, упражнений и формальных требований;
- 7) низкий уровень подготовки учителей для работы с одаренными детьми;
- 8) излишняя унификация программ.

Для развития дивергентного мышления (мышление, связанное с творчеством, анализирующее различные аспекты, которые имеют отношение к данной проблеме) одаренных детей надо активно вовлекать в групповые занятия музыкой, ритмикой, сценическим искусством. Функционирование в школе Научного общества учащихся, кружков, театральной студии, элективных курсов, направление в центры внешкольной работы дает возможность талантливому ребенку продуцировать разнообразные и необычные идеи, развивать специальные способности и ощущать при этом свою успешность.

При проведении социометрических процедур психологу важно обратить внимание на социальный статус ребенка в классе. Часто одаренные дети в начальной школе являются и лидерами (учитель его продвигает), что может вызвать неприязнь других детей. Поэтому педагогу-психологу целесообразно при проведении групповых занятий в классе или больших психологических игр по развитию сплоченности коллектива, формированию

коммуникативных навыков планировать совместные занятия одаренных детей с другими детьми, формировать социальные контакты, содействовать формированию адекватного самоотношения, стараться избегать крайностей в признании и оценке успехов учащегося.

В средней школе развитие одаренного подростка зависит в основном от педагога, его профессионализма и особенностей личности. Значительную роль играют **методы обучения одаренных учащихся**. Для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала наиболее практичными являются **проблемные, исследовательские, поисковые, проективные методы**. Важнейшее значение имеет вопросно-ответная система при обучении одаренных учащихся. Постановка вопроса — это импульс к нахождению оригинальных решений, необычных комбинаций, к побуждению поисковой активности. Вопросы должны быть адресованы с учетом когнитивного стиля, особенностей памяти, панорамы знаний одаренного учащегося. Ответ — это генерация новых ассоциаций и усиления познавательного интереса. К сожалению, традиционные формы и методы еще оказывают сдерживающее влияние в развитии познавательной деятельности одаренных учащихся. Преобладающее число заданий низкого мыслительного уровня, затраты времени на выполнение заданий часто не учитываются.

Успешность функционирования процесса обучения одаренных детей зависит от обогащенной индивидуализации и дифференциации, от гибкости учебного расписания, от мобильной и динамичной системы диагностики.

В гимназиях, лицеях, где обучается большее количество способных детей, применяются такие формы работы, как создание групп по интересам (ответственные педагоги отбирают детей со сходными интересами и способностями). Это проходит не только в рамках одного класса, но и в масштабе школы. Работа групп по интересам наиболее плодотворна, когда устанавливаются связи между содержанием их работы и другими видами работы школы. Полезно, когда деятельность групп по интересам является дополнением к школьной программе и способствует росту теоретических знаний учащихся.

В связи с этим психологу важно быть готовым предоставить информацию о современных психолого-педагогических технологиях, предложить игры, упражнения, развивающие разные интеллектуальные процессы.

Существенное направление деятельности педагога-психолога – психологическая подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, различного рода конференциях. И в связи с этим – обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях, т. е. выработка такого качества как **адаптивность**.

Педагог-психолог во время проведения элективных курсов с учащимися использует упражнения социально-психологического тренинга, в которых школьники обучаются **умению выслушивать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным мнениям**.

К компетенции психолога относится также работа по **сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей**. Она включает в себя мониторинг загруженности ребенка интеллектуальным или иным трудом, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие освоению родителями способов формирования у ребенка позитивной Я-концепции как фактора наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка.

В старшей школе особую значимость приобретает деятельность по профессиональной ориентации школьников, обучению их навыкам эффективного использования времени, целеполагания, созданию временной перспективы будущего.

План психологического сопровождения одаренных учащихся на 2020-2021 учебный год

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- совместно с педагогами определение критериев одаренных детей, выявление школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
- содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
- содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;
- содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

1. Психологическое обеспечение работы с учащимися

Первая ступень обучения

1.1	Выявление детей, имеющих высокие интеллектуальные способности: психологическая диагностика потенциальных способностей (невербального интеллекта), умственной работоспособности и продуктивности умственной деятельности в 1-х классах	Сентябрь- декабрь
1.2	Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений (наблюдение, социометрия).	Декабрь- апрель
1.3	Углубленная диагностика личностных особенностей одаренного ребенка	Январь
1.4	Курс для уч-ся 1-4 классов «Развитие интеллектуальных умений учащихся»	В течение года
1.5	Психодиагностические исследования по изучению потенциальных и общих умственных способностей и эффективности обучения учащихся 4-х классов (психологическая диагностика мотивации учебной деятельности, потенциальных способностей (невербального интеллекта), обучаемости, обученности).	Апрель
1.6	Психологическое индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей по результатам психологической диагностики и по личным запросам	В течение года

Вторая ступень обучения

1.5	Проведение групповых адаптационных занятий, занятий по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков уч-ся 5 классов	Сентябрь - октябрь
1.6	Психологическое обеспечение выбора учащимися 9-х классов дальнейшего образовательного маршрута (психологическая диагностика мотивации учебной	Ноябрь-декабрь

	деятельности, потенциальных способностей (невербального интеллекта), обучаемости, школьной обученности, познавательных интересов, социометрии).	
1.7	Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений (наблюдение, социометрия).	В течение года
1.8	Психологическое индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов и родителей по результатам психологической диагностики и по личным запросам	В течение года
1.9	Элективные курсы для уч-ся 9-х классов: «Основы конструктивного общения», «Основы самоопределения»	В течение года
1.10	Коррекционно-развивающие занятия по снятию психоэмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции в рамках подготовки к ОГЭ и ГИА	Апрель

Третья ступень обучения

1.10	Психологическое обеспечение выбора учащимися 11-х классов дальнейшего образовательного маршрута (психологическая диагностика мотивации учебной деятельности, потенциальных способностей (невербального интеллекта), обучаемости, обученности, познавательных интересов, соответствие индивидуально-типологических особенностей личности выбираемой профессии). По заявке учащихся.	В течение года
1.11	Коррекционно-развивающие занятия по снятию психоэмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции в рамках подготовки к ЕГЭ	Ноябрь-декабрь
1.12	Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода обучающихся 10-ых классов . Цель: создание условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации, профилактика школьной дезадаптации, изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения. Диагностика: «Интегральная удовлетворенность школьной жизнью», цветовой тест Люшера (эмоциональное отношение к учебной деятельности на различных уроках, уровень комфортности), изучение структуры учебной мотивации обучающихся	Октябрь-ноябрь
1.13	Проведение групповых адаптационных занятий по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков в 10-х классах .	Сентябрь - октябрь
1.14	Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений (наблюдение, социометрия)	Ноябрь
1.15	Психологическое индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов и родителей по результатам психологической диагностики и по	В течение года

	личным запросам	
1.16	Консультации для учащихся по вопросам профориентации, эффективного использования времени, целеполагания, создания временной перспективы будущего.	В течение года
1.17	Элективные курсы для уч-ся: «Психология общения», «Основы стрессоустойчивости»	1 – 2 четверть

2. Психологическое обеспечение работы с педагогами

2.1	Беседа с классными руководителями по выявлению познавательной и специальной одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей. Анкетирование педагогов (мет. Савенкова)	Октябрь
2.2	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей.	Октябрь
2.3	Разработка совместно с учителями способов индивидуального подхода к учащимся, требующим внимания.	Октябрь-ноябрь
2.4	Групповая консультация «Эффективные приемы развития познавательной активности с учетом возрастных особенностей и способностей школьников».	Январь
2.5	Психологическое консультирование педагогов по результатам психологической диагностики учащихся.	В течение года

3. Психологическое обеспечение работы с родителями

3.1	Анкетирование родителей по мет. Савенкова (выявление познавательной и специальной одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей)	Сентябрь - ноябрь
3.2	Консультация для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.	Ноябрь
3.3	Групповая консультация. «Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников».	Март
3.4	Психологическое индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам психологической диагностики учащихся.	В течение года

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-х классов в период адаптации к школе.

Цель: своевременная профилактика школьной дезадаптации и эффективное решение проблем, возникших у школьников в обучении, общении и психическом состоянии.

Задачи:

- выявление уровня готовности первоклассников к школьному обучению
- изучение индивидуальных особенностей их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;
- оценка эффективности развития детей в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС для отслеживания динамики индивидуального развития ребенка;
- профилактика школьной дезадаптации, мотивация родителей на общение с психологом, совместное решение проблем ребенка.

Направления работы:

• диагностика прохождения социально-психологической адаптации первоклассников;

- определение уровня психологической и интеллектуальной готовности к школьному обучению;
- изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся с целью индивидуализации и оптимизации процесса обучения;
- выяснение потенциальных возможностей ребенка;
- уточнение проблемных моментов в его развитии;
- просвещение родителей и педагогов о психологических новообразованиях, особенностях и возможностях данного возраста.
- консультирование родителей и педагогов по итогам обследования и по вопросам обучения и общения с отдельными школьниками и детьми данного возраста в целом;
- коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в период адаптации к новым условиям обучения.

Средства:

Диагностический комплекс методик Ясюковой Л.А.

I блок. Групповое тестирование:

1. Тест Тулуз-Пьерона (особенности нейродинамики, внимания, работоспособности).
2. Гештальт-тест Бендера (зрительно-моторная координация).

II блок. Индивидуальное тестирование.

Цель: выяснить потенциальные возможности ребенка, уточнить проблемные моменты в его развитии.

- Методики на измерение объема кратковременной (зрительной и слуховой) памяти.
- Структурно-уровневые характеристики мышления в аудиальной и визуальной модальностях.
- Речевое развитие.
- Тест Равена (визуальное линейное и структурное мышление).
- Личностные особенности: тест Теммла, Дорки, Амен – сфера и уровень тревожности; цветовой тест Люшера – энергетическая обеспеченность и эмоциональные установки.
 - Методика Лускановой (диагностика учебной мотивации).
 - Стартовая диагностика универсальных учебных действий.

Ожидаемый результат : сокращение группы риска по сравнению с началом учебного года, повышение психологической компетентности родителей в вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития. Создание доброжелательных контактов с родителями, мотивация родителей на общение с психологом, принятие родителями на себя определенной ответственности за то, что происходит с их ребенком в школе.

**Календарно-тематическое планирование
психолого-педагогического сопровождения первоклассников
в период адаптации к школе.**

Виды работ	Ответственный	Сроки
Изучение прохождения периода адаптации к школе: наблюдение за поведением первоклассников на уроке и перемене	педагог-психолог	сентябрь-ноябрь
Диагностика эмоционального состояния и психологического благополучия учащихся	педагог- психолог	сентябрь-октябрь
Диагностика отношения к учебным предметам и учителям	педагог-психолог	октябрь-декабрь
Определение трудностей адаптации, составление индивидуального маршрута развития ученика	педагог-психолог, учителя	октябрь-ноябрь
Диагностика статуса школьника в классном коллективе (социометрия)	педагог-психолог	октябрь
Консультирование родителей по вопросам адаптации первоклассников к школе	педагог-психолог	сентябрь-декабрь
Проведение родительских собраний «Особенности адаптационного периода» (по запросу администрации)	педагог-психолог	октябрь-ноябрь
Проведение семинара для учителей «Психологические особенности первоклассников»	педагог-психолог	октябрь-декабрь
Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в период адаптации к школе	педагог-психолог	октябрь-май
Подведение итогов адаптации первоклассников к обучению в средней школе	педагог-психолог	ноябрь-декабрь

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5-х классов в период адаптации при переходе на основную ступень обучения

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки и помощи учащимся 5-х классов, педагогам, родителям в период адаптации детей к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Изучить прохождение периода социально- психологической адаптации учащимися 5-х классов. Определить:
 - отношение пятиклассников к новым учебным предметам и новым учителям;
 - уровень психологического благополучия в классе и эмоционального состояния в целом;
 - уровень усвоения знаний и умений, соотнести их с возможностями и способностями ребёнка;
 - причины, вызывающие трудности в адаптации к новым условиям обучения
2. Ознакомить учащихся:
 - с системой самоорганизации для успешного выполнения домашних заданий;
 - с новыми правилами и нормами поведения на новом этапе школьной жизни;
3. Ознакомить педагогов – предметников, родителей с особенностями и возможностями этого возраста
4. Определить группы учащихся, испытывающих трудности в адаптации к новым условиям обучения (недостаточный уровень развития познавательных процессов, произвольность эмоционально- волевой сферы).
5. Проводить коррекционно-развивающие занятия, способствующие психологической адаптации обучающихся 5-х классов.

Направления работы:

- Диагностика прохождения социально-психологической адаптации пятиклассников.
- Консультирование родителей и педагогов о важности и необходимости проведения периода адаптации для пятиклассников.
- Просвещение родителей и педагогов о психологических новообразованиях, особенностях и возможностях данного возраста.
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в период адаптации к новым условиям обучения.

Средства:

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Анкета «Оценка эмоционального самочувствия в школе».

Методика Дж. Морено «Изучение межличностных отношений в классе».

Проективные методики: «Моя семья», «Автопортрет», «Несуществующее животное».

Ожидаемый результат:

Ученик, успешно адаптированный к новым условиям обучения в пятом классе.

Календарно-тематическое планирование психолого-педагогического сопровождения пятиклассников в период адаптации при переходе на основную ступень обучения

Виды работ	Ответственный	Сроки
Изучение прохождения периода адаптации к новым условиям обучения: наблюдение за	педагог-психолог	сентябрь-ноябрь

поведением пятиклассников на уроке и перемене		
Диагностика эмоционального состояния и психологического благополучия учащихся	педагог- психолог	сентябрь-октябрь
Диагностика отношения к новым учебным предметам и новым учителям	педагог-психолог	октябрь-декабрь
Определение трудностей адаптации, составление индивидуального маршрута развития ученика	педагог-психолог, учителя	октябрь-ноябрь
Диагностика статуса школьника в классном коллективе (социометрия)	педагог-психолог	октябрь
Консультирование родителей по вопросам адаптации пятиклассников к средней школе (по запросу администрации)	педагог-психолог	сентябрь-декабрь
Проведение родительских собраний «Особенности адаптационного периода» (по запросу администрации)	педагог-психолог	октябрь-ноябрь
Проведение родительских собраний «Особенности подросткового возраста» (по запросу администрации)	педагог-психолог	октябрь-ноябрь
Проведение семинара для учителей «Психологические особенности пятиклассников» (по запросу)	педагог-психолог	октябрь-декабрь
Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в период адаптации к средней школе	педагог-психолог	октябрь-май
Подведение итогов адаптации пятиклассников к обучению в средней школе	педагог-психолог	ноябрь-декабрь

Психолого-педагогическая поддержка уча-ся 1 - 5 классов.

Одним из требований к введению ФГОС является соблюдение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые должны обеспечивать к школьному обучению через:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый,
- формирование психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогических и административных работников,
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.

В современной школе достаточно много факторов риска школьной дезадаптации, которые проявляется в следующих проблемах школьного обучения:

- появление “неуспешности” в учебе
- снижение мотивации к учению
- возникновение конфликтных ситуаций в системах «ученик-учитель», «ученик-ученик»
- нарушение поведения у детей и подростков.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечение адаптированности учащихся к процессу обучения в условиях введения нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
- обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС.

Задачи программы психолого-педагогического сопровождения:

- реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки учащихся, включающая комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования
- реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) учащихся
- оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения учеников в условиях введения ФГОС
- составления индивидуальных программ интеллектуального развития учеников, работы с учениками «группы риска»
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов
- профилактика возникновения проблем развития учащихся.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс адаптационного периода при переходе учеников школы из начальной в основную школу в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

Субъектом сопровождения являются ученики 1 - 5-х классов школы.

Основные направления деятельности:

1. Организационно-методическое направление

Имеет своей целью координацию учебного процесса во время адаптационного периода учащихся 1 и 5-ых классов в условиях введения ФГОС, оказание методической помощи учителям по вопросам организации эффективного обучения учеников, контроль за функционированием образовательной среды и реализация системы мониторинга формирования универсальных учебных действий, реализацией учебных программ и внеурочной деятельности. Основная роль при реализации данного направления – администрация школы.

2. Работа с учениками

Цель – профилактика трудностей в обучении, формирование навыков эффективной учебной деятельности, ранее выявление учеников «группы риска», решение кризисных ситуаций развития в период адаптации.

В реализации данного направления принимают участие администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники.

3. Работа с родителями

Цель – психолого-педагогическое просвещение (повышение уровня психолого-педагогической компетенции), вовлечение родителей в образовательное пространство каждого ребенка, что достигается через осознание каждым родителем значимости познавательной деятельности ребенка, ее особенностей, специфики и зависимости от благоприятного климата в семье; ранее выявление дезадаптированных семей, помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

В реализации данного направления принимают участие администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники.

План реализации психолого-педагогической поддержки 1- 5 классов, обучающихся по ФГОС начальной и основной школы

№	Название работы	Срок проведения	Ожидаемый результат
1	<u>Организационная и методическая подготовка</u>		
	Составление годового плана работы	Сентябрь	
2	<u>Диагностика учащихся</u>		
	Психологическое сопровождение классов, обучающихся по ФГОС НОО: параллели 1,2,3,4,5 классов. Цель: оценка эффективности развития детей в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС, отслеживание динамики индивидуального развития ребенка.	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика УУД по плану обследования • Изучить более глубоко личностную, познавательную, регулятивную сферы учеников • Дать рекомендации учителям и родителям по развитию детей в связи с внедрением ФГОС
	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика творческого воображения (Тест Гилфорда) • Диагностика дивергентного мышления и уровня развития креативности • Диагностика толерантности • Диагностика атмосферы коллектива в классе 	По запросу	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение творческих способностей учащихся с целью их возможного дальнейшего развития и становления на более высоком уровне • Изучение уровня толерантности • Изучение уровня удовлетворенности учеников классным коллективом и школой
3.	<u>Коррекционно-развивающая и просветительская работа</u>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ, психокоррекционных мероприятий • Просвещение родителей по теме «Возрастные особенности учащихся» (выступление на родительских собраниях) • Просвещение родителей по теме «Как помочь ребенку адаптироваться к школе?» (выступление на родительских собраниях) 	<ul style="list-style-type: none"> • В течение года • По запросам родителей, педагогов, учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработанные программы по коррекционной работе с учащимися в рамках проекта работы с одаренными детьми • Методические рекомендации по улучшению адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы • Знание особенностей психологического развития учащихся подросткового возраста (психологическое просвещение родителей) • Информирование родителей о механизмах правильной и успешной адаптации к обучению в 1 и 5 классе • Помочь родителям лучше понять психологические особенности ребенка, выработать наиболее благоприятные условия обучения и воспитания
4.	<u>Консультативное направление</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование учащихся (самовоспитание и саморазвитие, взаимоотношения с педагогами, соучениками и родителями, проблемы в обучении, профессиональном определении и т.д.) • Консультирование педагогов • Консультирование родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • В течение года • По запросу педагогов, родителей, учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание психологической помощи в трудной ситуации • Помощь в выборе наиболее оптимальных условий воспитания и обучения, а также создание должного психологического климата в классе, в педагогическом коллективе и т.д. • Помочь родителям лучше понять психологические особенности ребенка, выработать наиболее благоприятные условия обучения и воспитания

