

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности
читательской грамотности**

обучающихся 8-9 -х классов ОО Докузпаринского района. Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности 8-9 -х классов.

Сроки: 14.03.2023 года (8 кл) и 15.03. 2023 года (9 кл).

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школах был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 8-9 х классов.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 69 обучающихся 8 классов и 58 обучающихся 9 классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице 1.

Таблица 1.

Анализ результатов читательской грамотности 8 и 9 классах

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Результат									
			Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
Читательская грамотность (русский язык)												
8	69	67	23	34%	14	22%	17	25%	11	16%	2	3%
9	58	56	17	30%	18	33%	17	30%	3	5%	1	2%

По результатам выполнения средний балл составил: 6,9 балла в 8-х классах и 5,8 баллов в 9 классах.

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ЧГ показали 13 и 19 % обучающихся 8 класса, участников ДТ. Средний уровень 25 %. Низкий и недостаточный уровни у восьмиклассников 22 % и 34 % соответственно.

Высокий и повышенный уровни сформированности ЧГ среди девятиклассников, участников ДР, 2% и 5% соответственно. Средний уровень у 30 % участников ДР, низкий и недостаточный уровни – 33% и 30% соответственно.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, как правило, имеют

ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Таблица 2.

Анализ заданий диагностической работы по читательской грамотности в 8 классе.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Справились с заданием	40	43	45	34	32	35	36	38	32	40	0	41	40	45	32	35
% справившихся	60	64	67	51	48	52	54	56	48	59	0	61	59	67	48	52

Анализ заданий диагностической работы по читательской грамотности в 9 классе.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Справились с заданием	44	38	44	44	38	32	42	44	46	44	44	46	46	47	42	32	32
% справившихся	77	67	77	76	67	57	74	77	81	77	77	81	81	82	74	57	57

Анализ полученных результатов читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- результаты ДР демонстрируют, что почти 33% обучающихся 9 класса и 22% обучающихся 8 класса показали низкий уровни сформированности читательской грамотности;
- большинство обучающиеся 8 класса, участников ДТ, не владеют компетенциями читательской грамотности;

Выводы и рекомендации

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.
2. Итоги выполнения диагностической работы в 8-м классе: 30 % учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 16% – повышенный уровень, в 9 классе - 30% и 5% соответственно.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; работать с графической информацией.

4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

- для 8 класса:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

- для 9 класса:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Справку составил



Османов О.В.- вед. спец. УО